

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter I. Congratulations!!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Keep good personal relationship with them and Play the roles of the speakers in the pictures

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menyatakan harapan atau doa secara lisan dan tulisan
2. Mengucapkan selamat, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks.
3. Memahami fungsi sosial menjaga hubungan interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan guru dan teman yang benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: keep good personal relationship with them and Play the roles of the speakers in the pictures ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Keep good personal relationship with them and Play the roles of the speakers in the pictures Alat, Bahan, dan Media: 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di buku hal 2 -3 📌 Peserta didik menyimak guru membacakan setiap ungkapan secara bermakna, jelas, dan benar. . Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Keep good personal relationship with them and Play the roles of the speakers in the pictures misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 How good way to maintain good interpersonal relationships? 📌 How to determine the right expression and good? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menyelesaikan perkataan dalam kotak yang tersedia . Diskusikan perkataan itu ke dalam grup (hal 8) 📌 Peserta didik mengucapkan secara benar dan tepat apa yang telah di ucapkan oleh guru (hal 9 -12) Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Keep good personal relationship with them and Play the roles of the speakers in the pictures ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Keep good personal relationship with them and Play the roles of the speakers in the pictures
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Keep good personal relationship with them and Play the roles of the speakers in the pictures.
Proyek	Menyimak dan menirukan untuk Menyatakan harapan atau doa secara lisan dan tulisan



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter I. Congratulations!!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Say the speakers sentences correctly and clearly

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Mengidentifikasi ungkapan struktur teks memulai dan menanggapi terkait interaksi interpersonal yang sedang dipelajari
2. Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Say the speakers sentences correctly and clearly</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Say the speakers sentences correctly and clearly Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Work in your group. You will read some other situations where Dayu, Siti, Lina, Edo, Beni, and Udin congratulate and express their hopes to each other.</i> 📌 <i>Think of what you would say if you were them. Handwrite your sentences on a piece of paper.</i> 📌 <i>Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly.</i> 📌 <i>Use a dictionary. If you have any problems, come to me.</i> 📌 <i>First, copy the examples. Then, play the roles of the speakers. Say the speakers sentences loudly, clearly, and correctly. Use the punctuation marks correctly, too... .</i> Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Say the speakers sentences correctly and clearly misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>How the example implement a good conversation with the correct pronunciation?</i> 📌 <i>It what you can after learning this lesson?</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>In your journal, write your relection on your learning process in this chapter.(hal 15)</i> Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Say the speakers sentences correctly and clearly ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Say the speakers sentences correctly and clearly
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Say the speakers sentences correctly and clearly.
Proyek	Menyimak dan menirukan untuk Menyatakan harapan atau doa secara lisan dan tulisan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter II. Let's live a healthy Life!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menyatakan untuk menunjukkan keharusan dan himbauan secara lisan dan tulisan..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menyangkan gambar/foto tentang They are thinking of setting up a wall magazine Suggestions and to show their agreement and disagreement with suggestions They are talking about setting up a wall magazine. . Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ How is the expression of approval or disapproval is good and right? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Work in your group. Use the following table to write the students' suggestions, and their agreement and disagreement with the suggestions. Hand-write your work on a piece of paper. Some examples have been done for you. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly.While you are writing, say the words loudly, clearly, and correctly. Use a dictionary. If you have any problems, come to me. See page 21 ✚ Work in your group. There are some situations where Dayu, Siti, Lina, Edo, Beni, and Udin talk and give and respond to suggestions. Think of what you would say if you were them. Use a dictionary. If you have any problems, come to me. Hand-write your preparation on a piece of paper. Then, play the roles of the speakers. Say the speakers' sentences loudly, clearly, and correctly. Two situations have been done for you. First, copy the examples.see page 22 ✚ Peserta didik menyelesaikan perkataan yang tersedia dalam kotak, kemudian mempresentasikan secara lisan didalam kelas, lihat hal 25 Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

You have learned to give suggestions, or seharusnya in Bahasa Indonesia, with the modal verb 'should' and some other expressions. Now you will learn to state a strong necessity, or harus, such as in rules. Dayu, Siti, Edo, and Udin are telling us some rules of their school. They are telling us what the students must do and must not do during the school hours. Let's read and say their sentences together, loudly, clearly, and correctly.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX/Ganjil Materi Pokok : Chapter II. Let's live a healthy Life!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : Tell them what to do and what not to do

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menyatakan persetujuan dengan responsnya secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: " Good morning students, How Are you? Nice to meet you". ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Tell them what to do and what not to do ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Tell them what to do and what not to do</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas 📌 Peserta didik mengamati gambar/percakapan yang ada dibuku siswa hal 39-40. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Tell them what to do and what not to do misalnya 📌 What message do you get from these learning outcomes? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. 📌 Peserta didik melengkapi perkataan yang tersedia dalam kotak, lihat hal 45 <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Tell them what to do and what not to do ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Tell them what to do and what not to do
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

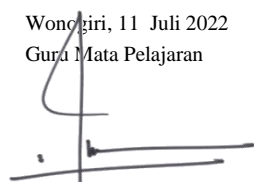
Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003



Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter III. Be healthy, be happy.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Erent kinds of information about the drugs available on the label and The analysis of the label of Pinux

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Memahami fungsi social memberi dan meminta informasi terkait memilih obat/makanan/minuman.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Erent kinds of information about the drugs available on the label and The analysis of the label of Pinux ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Erent kinds of information about the drugs available on the label and The analysis of the label of Pinux</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas 📌 Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa hal 61 dan 62 . <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Erent kinds of information about the drugs available on the label and The analysis of the label of Pinux misalnya 📌 How to identify information label on the product packaging? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. 📌 Work in your group. Look closely at the label of Pinux and Sipalas. Use the given tables to identify the di!erent kinds of information about the drugs available on the label. 📌 For any available information, put ‘Yes’ in the ‘Available?’ column, then write the information in the corresponding cell. For any information that is not available, put ‘No’ in the ‘Available?’ column, then write ‘Not available’. 📌 Hand-write your work on a piece of paper. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. 📌 While you are writing, say the words loudly, clearly, and correctly. 📌 Use a dictionary. If you have any problems, come to me (teacher). 📌 The analysis of the label of Pinux has been done for you as an example. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Erent kinds of information about the drugs available on the label and The analysis of the label of Pinux ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Erent kinds of information about the drugs available on the label and The analysis of the label of Pinux
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

- A label is a written work and therefore uses the rules of written English. To present it orally, you certainly need to use the rules of spoken English.
- Study how Edo and Siti present the analysis of the labels of Pinux and Sipalas orally in front of the class.
- Look closely at the di!erences between the written version and the oral version to state the facts.
- Then, in your group, practice presenting the information in the label orally. Say every word loudly, clearly, and correctly..

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter III. Be healthy, be happy.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Identify the facts about Anidan and Sina Spritz available on the labels

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui berbagai informasi yang mencakup nama asli, nama dagang obat, deskripsi, volume bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Identify the facts about Anidan and Sina Spritz available on the labels ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Identify the facts about Anidan and Sina Spritz available on the labels Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa hal 63 Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Identify the facts about Anidan and Sina Spritz available on the labels misalnya <ul style="list-style-type: none"> 👉 What step to identify the product packaging? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Work in your group. Use the same table to identify the facts about Anidan and Sina- Spritz available on the labels. 👉 Hand-write your work on a piece of paper. 👉 Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. Use a dictionary 👉 Peserta didik diharuskan menyelesaikan perkataan dalam kotak di buku siswa hal.68 Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Identify the facts about Anidan and Sina Spritz available on the labels ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Identify the facts about Anidan and Sina Spritz available on the labels
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

- Here you will practise presenting the labels of Anidan and Sina- Spritz in front of the class. Use the presentation guide below to guide you to do the task. Say every word loudly, clearly, and correctly.(see page 67)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter III. Be healthy, be happy.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Study the label of Kraton Tea and Analyse the labels on the packaging of the three products

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Mengidentifikasi obat/ makanan/minuman yang sehat dan aman, untuk menghindari efek negative, dan mendapatkan hasil terbaik

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Study the label of Kraton Tea and Analyse the labels on the packaging of the three products ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Study the label of Kraton Tea and Analyse the labels on the packaging of the three products</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 💻 Modul </p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas 📌 Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa hal 69 -76 <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Study the label of Kraton Tea and Analyse the labels on the packaging of the three products misalnya 📌 How to identify a product is expired or not? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. 📌 You have learnt to read the labels on drug packaging. Now, you will learn the labels on food/drink packaging. Work in your group. Study the label of Kraton Tea and the analysis see page 69. 📌 Complete the analysis of the label of Geae Greek Natural Olive Oil.see page 72 📌 Work in your group. Here you will practise presenting the labels of Kraton Tea and Geae Greek Natural Olive Oil orally. Use the presentation guide below to guide you to do the task. Say every word loudly, clearly, and correctly.See page 73 <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain 📌 Here you will present orally the three labels you have just analysed. Use the presentation guide you have used before to guide you to do the task. Say every word loudly, clearly, and correctly.. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Study the label of Kraton Tea and Analyse the labels on the packaging of the three products ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Study the label of Kraton Tea and Analyse the labels on the packaging of the three products
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes, positioned above the name and NIP of the teacher.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX/Ganjil Materi Pokok : Chapter IV. This is how you do it!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : Recipe novel Apple Pudding (Puding Apel)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Memahami resep makanan/minuman..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Recipe novel Apple Pudding (Puding Apel) ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Recipe novel Apple Pudding (Puding Apel)</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <p>📌 Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa hal 80 -82</p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Recipe novel Apple Pudding (Puding Apel) misalnya 📌 How to identify information label on the product packaging? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. 📌 Work in your group. Use the analysis table below (page 84) to analyse how to state each INGREDIENT in both recipes. 📌 Hand-write your work. Underline the things. Some ingredients in each recipe have been analyzed for you. First copy the examples. 📌 Make sure you spell every word correctly. Use the punctuation marks correctly, too.. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Recipe novel Apple Pudding (Puding Apel) ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Recipe novel Apple Pudding (Puding Apel)
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

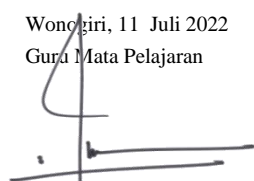
Proyek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wongiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX/Ganjil Materi Pokok : Chapter IV. This is how you do it!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : Recipe iced Fruit Cocktail With Condensed Milk (Es Teler)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Memahami teks manual singkat dan sederhana..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Recipe iced Fruit Cocktail With Condensed Milk (Es Teler) ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Recipe iced Fruit Cocktail With Condensed Milk (Es Teler)</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <p>📌 Here are two recipes, Novel Apple Pudding (Puding Apel) and Iced Fruit Cocktail With Condensed Milk (Es Teler).Let’s read the recipes together, one by one. First, listen to me carefully. Then, repeat after me. Say the sentences loudly, clearly, and correctly.</p> <p>📌 Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa hal 82</p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Recipe iced Fruit Cocktail With Condensed Milk (Es Teler) misalnya <p>📌 Explain the stage of making iced fruit cocktail with condensed milk?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <p>📌 Work in your group. Use the analysis table below (page 84-86) to analyse how to state each INGREDIENT in both recipes.</p> <p>📌 Hand-write your work. Underline the things. Some ingredients in each recipe have been analyzed for you. First copy the examples.</p> <p>📌 Make sure you spell every word correctly. Use the punctuation marks correctly, too..</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Recipe iced Fruit Cocktail With Condensed Milk (Es Teler) ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Recipe iced Fruit Cocktail With Condensed Milk (Es Teler)
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

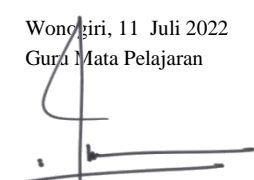
Proyek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wongiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX/Ganjil	Materi Pokok : Chapter IV. This is how you do it!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : Recipe of Spicy Coconut Salad (urap)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Membuat resep makanan dan minuman dan manual pendek dan sederhana

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Recipe of Spicy Coconut Salad (urap) ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas berkaitan dengan materi Recipe of Spicy Coconut Salad (urap)
Proyek:	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Recipe of Spicy Coconut Salad (urap) misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Explain recipe of spicy coconut salad? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
Deskripsi : Recipe of Spicy Coconut Salad (urap)	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Work in your group. With the information below (see page 92), design a recipe of Spicy Coconut Salad (urap). But, the ingredients and the actions to make the recipe are mixed and not in a good order. First, put them in the correct order and the correct place. Use a dictionary. Make sure you know the meaning of the words and how to say and spell them. ✚ You can choose your own design to make the recipe. Make sure that your recipe consists of the following parts.(page 94) ✚ Work in your group. Now, you will analyse the ingredients and the actions of the recipe of Spicy Coconut Salad. First, analyse how to state every INGREDIENT. Use the same table to analyse an ingredient you have used before. Hand-write your work and underline the things. Make sure you spell every word correctly. Use the punctuation marks correctly, too. ✚ Now, analyse the actions. Use the same table to analyse how to state an ACTION you have used before. Hand-write your work and underline the actions. Make sure you spell every word correctly. Use the punctuation marks correctly, too. If you have any problems, come to me. ✚ Work in your group. Now, it is your turn to read the recipe of spicy coconut salad to each other. Make sure that you read the ingredients and the steps correctly. Use the punctuation marks correctly, too. Say the sentences loudly, clearly, and correctly.
Alat, Bahan, dan Media:	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Recipe of Spicy Coconut Salad (urap) ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Recipe of Spicy Coconut Salad (urap)
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter V. Everybody is always in the middle of something.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Actions in progress now

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, pada waktu lampau, dan pada waktu yang akan datang.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Actions in progress now ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Actions in progress now Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas berkaitan dengan materi Actions in progress now <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Actions in progress now misalnya <ul style="list-style-type: none"> 👉 Explain events that you experience today? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 👉 You will listen to Edo, Beni and Udin talking. Beni and Edo are picking up Udin to practise football with them, but Udin cannot go with them because he is doing his homework. Listen to what they say carefully. See page 108 👉 Play the roles of the speakers. Say the speakers' sentences loudly, correctly and clearly. First. See page 109. 👉 Work in your group. Complete the following sentences with the reasons stated by the speakers in the conversation above See page 111-112. Hand-write your work on a piece of paper. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. While you are writing, say the words loudly, clearly, and correctly. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Actions in progress now ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Actions in progress now
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 2**

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX/Ganjil	Materi Pokok : Chapter V. Everybody is always in the middle of something.
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : Actions happening at the moment of speaking and A certain point of time in the past

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menyusun teks terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, pada waktu lampau, dan pada waktu yang akan datang sesuai dengan kaidah bahasa Inggris.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: " Good morning students, How Are you? Nice to meet you". ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Actions happening at the moment of speaking and A certain point of time in the past ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Actions happening at the moment of speaking and A certain point of time in the past</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas berkaitan dengan materi Actions happening at the moment of speaking and A certain point of time in the past 📌 Peserta didik mengamati tabel dibuku siswa hal.114 <p>Peserta didik mengamati tabel dibuku siswa hal.114Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Actions happening at the moment of speaking and A certain point of time in the past misalnya 📌 Explain how to reveal the events is good and right? 📌 Give examples of events about yourself that happened in the past? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. 📌 Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> • Actions happening at the moment of speaking • A certain point of time in the past <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Actions happening at the moment of speaking and A certain point of time in the past ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Actions happening at the moment of speaking and A certain point of time in the past
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Work in your group. Complete the following sentences with the activities in progress at the same time with the stated activity. Hand-write your work on a piece of paper. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. While you are writing, say the words loudly, clearly, and correctly. (See Page 117)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter V. Everybody is always in the middle of something.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: A certain point of time in the future

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan fungsi social mendeskripsikan, melaporkan dan menjelaskan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terjadi pada saat ini, waktu lampau dan waktu yang akan datang.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: A certain point of time in the future ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : A certain point of time in the future Alat, Bahan, dan Media: 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📎 Modul	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas berkaitan dengan materi A certain point of time in the future Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati tabel dibuku siswa hal.114 ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang A certain point of time in the future misalnya 📌 What are your plans in the future? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. 📌 Student will learn to state actions in progress at a certain point of time in the future. Let’s read the speakers’ sentences together, loudly, correctly and clearly. See page 127-129 Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. 📌 You know that in each statement above the speaker provides an explanation about a fact by stating that exactly the same action is in progress now, was in progress at a certain point of time in the past, and will be in progress at a certain point of time in the future. Now, identify the actions in progress used by the speaker to explain each fact. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari A certain point of time in the future ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang A certain point of time in the future
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

Work in your group. Complete the following sentences with the activities in progress at the same time with the stated activity. Hand-write your work on a piece of paper. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. While you are writing, say the words loudly, clearly, and correctly. (See Page 117)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter VI. We have been to an orphan home. We went there last Sunday.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Some past actions or events expressed in relation to the current situation

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menyatakan dan menanyakan tentang memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Some past actions or events expressed in relation to the current situation</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Some past actions or events expressed in relation to the current situation</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 💻 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas berkaitan dengan materi <i>Some past actions or events expressed in relation to the current situation</i> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Some past actions or events expressed in relation to the current situation</i> 📌 Sebutkan contoh terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. 📌 You will listen to Udin, Dayu, Lina, Beni, Edo, and Siti talking about their visit to an orphan home or ‘orphanage’ to celebrate Dayu’s birthday and an idea to have another visit during the Creativity Week next month. Listen to what they say carefully..See page 146 📌 Below are a conversation about an exemplary orphan, Riri. Some past actions or happenings are stated in relation to situations at the present moment. Play the roles of the speakers. Say the nspeakers’ sentences loudly, correctly and clearly See Page 147-148 📌 The table below shows you that every verb has four di!erent forms, and to state an action that you ‘have done’ (sudah) or you ‘have not done’ (belum), you use the form of the verb in the last column. Put all the main verbs you have learned in this chapter, from the "rst text to the last one, into the table, in all the four forms.See page 150 📌 Below are a number of question-andanswer interactions related to the conversation above. Play the roles of the speakers. Say the speakers’ sentences loudly, correctly and clearly.See page 151-152 📌 Work in your group. The question-and-answer interactions between Dayu and Riri below are incomplete. Fill in the blank spaces with suitable questions or answers. See Page 153. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>Some past actions or events expressed in relation to the current situation</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Some past actions or events expressed in relation to the current situation</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter VI. We have been to an orphan home. We went there last Sunday.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: 19 sentences about past actions or events and 20 sentence about past actions or events in students

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menyusun teks keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik. sesuai dengan kaidah bahasa Inggris.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”.
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: 19 sentences about past actions or events and 20 sentence about past actions or events in students
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : 19 sentences about past actions or events and 20 sentence about past actions or events in students</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul </p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas berkaitan dengan materi 19 sentences about past actions or events and 20 sentence about past actions or events in students <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang 19 sentences about past actions or events and 20 sentence about past actions or events in students misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Jelaskan satu contoh kejadian yangterjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik? ✚ Jelaskan tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Work in your group. Below are 19 sentences about past actions or happenings in the 1rst conversation. Pay close attention to the statement of time related to each action or happening in the last column, either one point of time in the past (for example, last week in Dayu’s birthday) or up to now (the time of speaking). See page 157-168 ✚ Work in your group. Below are 20 sentences about past actions or happenings in the students’ conversation about Riri. In the last column, write down either one point of time in the past or ‘up to now’. Hand-write your work on a piece of paper to copy the table. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too.See page 159-160. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari 19 sentences about past actions or events and 20 sentence about past actions or events in students ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang 19 sentences about past actions or events and 20 sentence about past actions or events in students
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Work in your group. Below are 20 sentences about past actions or happenings in the students’ conversation about Riri. In the last column, write down either one point of time in the past or ‘up to now’. Hand-write your work on a piece of paper to copy the table. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. See page 161-163

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VII Sangkuriang X
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: To listen to a folktale Sangkuriang

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik belajar melakukan beberapa kegiatan yang secara wajar terkait dengan cerita rakyat sebagaimana terjadi dalam kehidupan sehari-harinya, antara lain menyimak atau mendengarkan orang bercerita, membaca sendiri untuk hiburan, membacakan kepada orang lain, membahas tentang isi dan pesan moralnya dengan teman-temannya, serta menulis ulang untuk mempublikasikannya di majalah dinding
2. Peserta didik menyalin Sangkuriang dengan dipimpin oleh seorang anak yang menuliskan di papan tulis
3. Peserta didik menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Do you know the name of the mountain that looks like a boat here? Why is it called Tangkuban Perahu? ... Have you heard of the story of Sangkuriang and his boat? Does anybody know the story? ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: To listen to a folktale Sangkuriang ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar. Deskripsi : To listen to a folktale Sangkuriang Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang To listen to a folktale Sangkuriang <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memulai kegiatan dengan mengatakan akan membacakan cerita Sangkuriang. Misalnya, <ul style="list-style-type: none"> – I will read you Sangkuriang. It is a very popular story, isn't it? Do you know where it is from? ... yes, it is from the Priangan culture. Has anybody heard this story before? ... Yes? ... No? ... Alright. I will read you the story now. Listen carefully. ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyimak secara aktif guru membacakan Sangkuriang secara interaktif. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar
	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang To listen to a folktale Sangkuriang ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Let's discuss what we can learn from Sangkuriang with the following questions. You can also ask other questions. We will do the activity orally. Make sure you speak loudly, clearly and correctly. <ul style="list-style-type: none"> – Who is Dayang Sumbi? Describe her. Who is Tumang? Why did Dayang Sumbi marry him? Was Tumang a human being or a dog? What did Sangkuriang know about Tumang? One day he killed Tumang. Did he kill him because he was a bad son to his father? Why did he kill Tumang?
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyalin Sangkuriang dengan dipimpin oleh seorang anak yang menuliskan di papan tulis ✚ Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menyalin cerita Sangkuriang dengan tulis tangan Seorang peserta didik yang memiliki tulisan tangan yang jelas dan baik menyalin cerita Sangkuriang di papan tulis. Peserta didik lainnya menyalin di selembar kertas yang telah disiapkan. Tugas ini harus dikerjakan dengan menggunakan tulisan tangan, bukan diketik atau menggunakan komputer. Setiap kata kerja harus digaris-bawahi. Sambil menulis, peserta didik membaca dengan bersuara untuk melatih kebermaknaan
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar. ✚ Dalam kelompok masing-masing peserta didik berlatih membacakan cerita di depan teman-temannya. Masing-masing peserta didik saling memberi masukan dan memberikan koreksi, dalam hal kualitas bahasa lisannya maupun sikapnya. Setiap kelompok membacakan cerita di depan kelas secara bergantian. Jumlah paragraf perlu dibagi secara merata untuk semua anggota. ✚ Setelah setiap kelompok selesai membaca cerita, guru dan beberapa kelompok lain memberikan komentar tentang kualitas pembacaan ceritanya. ✚ Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. ✚ Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari To listen to a folktale Sangkuriang ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang To listen to a folktale Sangkuriang
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

: Let's discuss what we can learn from Sangkuriang with the following questions. You can also ask other questions. We will do the activity orally. Make sure you speak loudly, clearly and correctly.

Proyek

Menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 2 & 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VII Sangkuriang X
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: To read a folktale to other people

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik belajar melakukan beberapa kegiatan yang secara wajar terkait dengan cerita rakyat sebagaimana terjadi dalam kehidupan sehari-harinya, antara lain menyimak atau mendengarkan orang bercerita, membaca sendiri untuk hiburan, membacakan kepada orang lain, membahas tentang isi dan pesan moralnya dengan teman-temannya, serta menulis ulang untuk mempublikasikannya di majalah dinding
2. Peserta didik menyalin Sangkuriang dengan dipimpin oleh seorang anak yang menuliskan di papan tulis
3. Peserta didik menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: To read a folktale to other people ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar</p> <p>Deskripsi : To read a folktale to other people</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang To read a folktale to other people ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Work in your group. It is now your turn to practise reading "Sangkuriang" to other people. Make sure you know the meaning of every word, and read out the story meaningfully, loudly, clearly, and correctly. Take turns. Correct any mistakes you hear. Use a dictionary. If you have any problems, come to me. 📌 Peserta didik menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang To read a folktale to other people ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menyalin Sangkuriang dengan dipimpin oleh seorang anak yang menuliskan di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyiapkan selembar kertas untuk menyalin cerita Sangkuriang dengan tulis tangan Seorang peserta didik yang memiliki tulisan tangan yang jelas dan baik menyalin cerita Sangkuriang di papan tulis. • Peserta didik lainnya menyalin di selembar kertas yang telah disiapkan. Tugas ini harus dikerjakan dengan menggunakan tulisan tangan, bukan diketik atau menggunakan komputer. Setiap kata kerja harus digaris-bawahi. Sambil menulis, peserta didik membaca dengan bersuara untuk melatih kebermaknaan. • Bekerjalah dalam grup Anda. Teks hal 193-195 adalah ringkasan dari Sangkuriang, tetapi dengan beberapa kata yang hilang. Isi ruang kosong dengan kata-kata yang tepat yang dapat Anda pilih di kolom kanan. Tulis tangan kalimat Anda di selembar kertas. Pastikan Anda tahu arti setiap kata dan mengejanya dengan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. Gunakan kamus. Jika Anda memiliki masalah, datanglah kepada saya. 📌 Dalam kelompok masing-masing secara bersama-sama membaca semua kalimat dalam tiap paragraf. Menulis setiap kalimat dengan tulis tangan di kertas masing-masing sambil mengurutkan sehingga terbentuk paragraf yang koheren. 📌 Peserta didik diminta Saling bertukar hasil tulisan masing-masing untuk mengoreksi dan saling memberi masukan dan koreksi. 📌 Setiap kelompok membacakan hasil kerjanya di depan kelas.. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Setelah setiap kelompok selesai membaca cerita, guru dan beberapa kelompok lain memberikan komentar tentang kualitas pembacaan ceritanya. 📌 Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. 📌 Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari To read a folktale to other people ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap berbagai teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang To read a folktale to other people

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
 - ✦ Guru akan mengarahkan peserta didik untuk merenungkan apa yang dipelajari. Lengkapi pernyataan dalam kotak hal 197. Pastikan siswa berbicara dan menulis dengan jelas dan benar.
 - I have learnt many new words from Sangkuriang, that is,
 - I have learnt from the main character, Sangkuriang, that
 - I have learnt from Dayang Sumbi that ...
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menulis setiap kalimat dengan tulis tangan di kertas masing-masing sambil mengurutkan sehingga terbentuk paragraf yang koheren..

Proyek Membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VII Sangkuriang X
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: To listen to a folktale, from Vietnam The title is The Golden Star-Fruit Tree

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik belajar melakukan beberapa kegiatan yang secara wajar terkait dengan cerita rakyat sebagaimana terjadi dalam kehidupan sehari-harinya, antara lain menyimak atau mendengarkan orang bercerita, membaca sendiri untuk hiburan, membacakan kepada orang lain, membahas tentang isi dan pesan moralnya dengan teman-temannya, serta menulis ulang untuk mempublikasikannya di majalah dinding
2. Peserta didik dapat mendengarkan cerita rakyat, dari Vietnam Judulnya adalah The Golden Star-Fruit Tree.
3. Peserta didik menirukan guru membacakan cerita rakyat The Golden Star-Fruit Tree dari Vietnam secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: To listen to a folktale, from Vietnam The title is The Golden Star-Fruit Tree ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek: Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas</p> <p>Deskripsi : To listen to a folktale, from Vietnam The title is The Golden Star-Fruit Tree</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang To listen to a folktale, from Vietnam The title is The Golden Star-Fruit Tree ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik dapat mendengarkan cerita rakyat, dari Vietnam Judulnya adalah The Golden Star-Fruit Tree. 📌 Peserta didik menyimak secara aktif guru membacakan cerita rakyat The Golden Star-Fruit Tree dari Vietnam secara interaktif. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar. Selama membaca, guru mengarahkan pandangannya secara merata ke seluruh kelas. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang To listen to a folktale, from Vietnam The title is The Golden Star-Fruit Tree ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya \ <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. Pada saat yang sama, peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya dalam bahasa Inggris secara wajar dan bermakna. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Setelah selesai setiap paragraf, peserta didik menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari To listen to a folktale, from Vietnam The title is The Golden Star-Fruit Tree ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang To listen to a folktale, from Vietnam The title is The Golden Star-Fruit Tree
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek : Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VII Sangkuriang X
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: To read a folktale for myself and to other people

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan kalimat-kalimat yang berfungsi memperkenalkan setting dan tokohnya
2. Peserta didik dapat menulis setiap kalimat dengan tulis tangan di kertas masing-masing sambil mengurutkan sehingga terbentuk paragraf yang koheren.
3. Peserta didik saling membacakan cerita di kelompok masing-masing
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian dari cerita di mana tokoh utama dalam cerita menghadapi masalah (komplikasi)
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian dari cerita yang memperkenalkan tokoh-tokoh dalam cerita (orientasi)
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian dari cerita yang memuat penyelesaian masalah (solusi)

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: To read a folktale for myself and to other people ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : To read a folktale for myself and to other people</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang To read a folktale for myself and to other people ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <p>👉 <i>Work in your group. Now it's your turn to practice reading folklore to others. Make sure you know the meaning of each word, and read the story in a meaningful, loud, clear, and true way. Take turns. Correct the errors you hear. Use a dictionary. If you have a problem, come to me..</i></p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang To read a folktale for myself and to other people ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya \. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik diminta dalam kelompok nya masing-masing diminta untuk berlatih membacakan cerita rakyat kepada orang lain. Pastikan peserta didik tahu arti dari setiap kata, dan bacakan kisah itu secara bermakna, keras, jelas, dan benar. Bergiliran. Perbaiki kesalahan yang Anda dengar. <ul style="list-style-type: none"> – Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menulis setiap kalimat dengan tulis tangan. – Dalam kelompok masing-masing secara bersama-sama membaca kedua cerita rakyat tersebut hanya pada bagian dimana para tokoh cerita diperkenalkan. – Menulis setiap kalimat dengan tulis tangan di kertas masing-masing sambil mengurutkan sehingga terbentuk paragraf yang koheren. – Saling bertukar hasil tulisan masing-masing untuk mengoreksi dan saling memberi masukan dan koreksi. – Setiap kelompok membacakan hasil kerjanya di depan kelas.. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik saling membacakan cerita di kelompok masing-masing 👉 Peserta didik mengidentifikasi bagian dari cerita di mana tokoh utama dalam cerita menghadapi masalah (komplikasi) 👉 Peserta didik mengidentifikasi bagian dari cerita yang memperkenalkan tokoh-tokoh dalam cerita (orientasi) 👉 Peserta didik mengidentifikasi bagian dari cerita yang memuat penyelesaian masalah (solusi) ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari To read a folktale for myself and to other people ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang To read a folktale for myself and to other people
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya. <ul style="list-style-type: none"> – I have just learnt to. The activities I like most were. The activities I found most di/cult were What I need to do better is/are ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya 	

- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

1. mengidentifikasi bagian dari cerita di mana tokoh-tokoh utama dalam cerita menghadapi masalah (komplikasi)
2. mengidentifikasi bagian dari cerita yang memperkenalkan tokoh-tokoh dalam cerita (orientasi)
3. mengidentifikasi bagian dari cerita yang memuat penyelesaian masalah (solusi)

Proyek

1. Menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar.
2. Menyajikan karya tulisan dalam bentuk portofolio

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Musyanto, S.E., S.Pd. Ing

NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VIII They are made in Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will learn to use sentences in the passive voice to describe objects

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik melakukan kegiatan komunikasi secara wajar terkait dengan iklan barang dan jasa pendek dan sederhana, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan meningkatkan kecerdasannya dalam menentukan pilihan dan membeli barang dan jasa yang ditawarkan di masyarakat.
2. Peserta didik dapat menyebutkan deskripsi tentang makanan tradisional

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📱 Referensi Digital 🖋️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Here are Siti, Lina, Udin, and Beni describing four very popular foods from Indonesia. Say the sentences loudly, clearly, and correctly. First, repeat after me. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik diminta untuk mengamati teks materi dan gambar yang terdapat pada buku siswa hal 204-205 👉 Peserta didik menirukan guru membacakan secara lengkap dan bermakna, dan jelas, dengan ucapan, tekanan kata, serta intonasi yang baik dan benar. 👉 Dalam kelompok masing-masing, peserta didik melakukan role play berlatih menyampaikan deskripsi makanan tersebut secara bergantian. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik diminta dalam kelompok nya masing-masing diminta untuk berlatih membacakan materi hal 204-205 kepada orang lain. Pastikan peserta didik tahu arti dari setiap kata, dan bacakan materi tersebut secara bermakna, keras, jelas, dan benar. Bergiliran. 👉 Peserta didik diminta untuk menyebutkan fakta tentang makanan tradisional yang dinyatakan oleh Udin, Siti, Lina dan Beni. <ul style="list-style-type: none"> – Delapan fakta tentang sate, Enam fakta tentang lempur, Tujuh fakta tentang pempek dan Delapan fakta tentang kerupuk. 👉 Tulis tangan pekerjaan Anda di selembar kertas. Garis bawah kata kerja dalam setiap kalimat. Pastikan Anda tahu arti setiap kata dan menjejanya dengan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Menirukan guru menyampaikan deskripsi secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. 👉 Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan deskripsi keempat makanan tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “Here are eight facts about satay. ...” ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

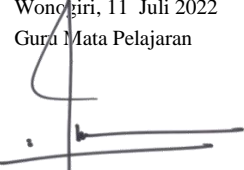
- Tes Tertulis**
4. Disajikan teks deskripsi makanan tradisional Indonesia, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi kalimat passive voice dengan membuat daftar passive verbs nya.
 5. Disajikan teks rumpang, siswa dapat menerapkan unsur kebahasaan passive voice dengan mengubah kata kerja yang disediakan kedalam bentuk passive verb.
- Proyek**
- ✚ Menuliskan fakta tentang makanan tradisional dalam bentuk portofolio
 - Delapan fakta tentang sate
 - Enam fakta tentang lempeng
 - Tujuh fakta tentang pempek
 - Delapan fakta tentang kerupuk

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto




Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VIII They are made in Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Objek kerajinan tangan Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. unsur kebahasaan passive voice dalam teks deskripsi objek kerajinan tangan Indonesia dengan benar.
2. Menyusun dialog sangat pendek dan sederhana tentang barang kerajinan tangan Indonesia menggunakan kalimat passive voice dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya <ul style="list-style-type: none"> ✚ What have we learnt in the previous meeting? Yes, it was about describing foods made in Indonesia. Beside the foods, what other Indonesian products are attracted by the tourist? ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: objek kerajinan tangan Indonesia ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Objek kerajinan tangan Indonesia Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <i>In the conversations below, some tourists who have been to Indonesia are talking about some Indonesian arts. Let's read the conversations together. Say the speakers' sentences loudly, clearly, and correctly. First, repeat after me</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati teks materi dan gambar yang terdapat pada buku siswa hal 207-209 ✚ Peserta didik meniru pendidik membacakan teks secara lisan, lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. ✚ Peserta didik mengamati kata yang dicetak tebal. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang objek kerajinan tangan Indonesia contohnya menanyakan makna kosa kata yang dicetak tebal/ isi teks yang kurang dipahami dari teks tersebut. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok, peserta didik melengkapi bagian-bagian teks yang rumpang dengan kata kerja yang sesuai dalam bentuk passive voice tentang teks objek kerajinan tangan Indonesia yang telah dibaca sebelumnya pada selembar kertas dan menggaris bawahi kata kerja passive voice nya. ✚ Paragraf di 210 menjelaskan masing-masing hal sebelumnya tentang Kerajinan tangan Indonesia. Kata kerja telah ditinggalkan. Lengkapi kembali kalimat dengan kata kerja yang cocok di suara pasif. Ingat bahwa setiap kata kerja terdiri dari DUA kata. Tulis tangan pekerjaan Anda di selembar kertas. Menggarisbawahi kata kerja dalam setiap kalimat. Pastikan Anda tahu artinya setiap kata dan mengejanya dengan benar. Menggunakan tanda baca dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan dengan benar. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari objek kerajinan tangan Indonesia ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah selesai, peserta didik bersama dengan kelompoknya saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca. ✚ Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya didinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada kelompok lain dengan percaya diri ✚ Pendidik memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap pekerjaan peserta didik ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang objek kerajinan tangan Indonesia
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Disajikan teks rumpang, siswa dapat menerapkan unsur kebahasaan passive voice dengan mengubah kata kerja yang disediakan kedalam bentuk passive verb..
Proyek	Menyusun dialog sangat pendek dan sederhana tentang barang kerajinan tangan Indonesia menggunakan kalimat passive voice dengan

benar.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VIII They are made in Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will learn to use sentences in the passive voice to describe objects.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menerapkan unsur kebahasaan passive voice dalam teks deskripsi Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia dengan benar.
2. Menyusun dialog sangat pendek dan sederhana tentang barang kerajinan tangan Indonesia menggunakan kalimat passive voice dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya <ul style="list-style-type: none"> ✚ What have we learnt in the previous meeting? Yes, it was about describing foods made in Indonesia. Beside the foods, what other Indonesian products are attracted by the tourist? ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <i>In the conversations below, some tourists who have been to Indonesia are talking about some Indonesian arts. Let's read the conversations together. Say the speakers' sentences loudly, clearly, and correctly. First, repeat after me</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati teks materi dan gambar yang terdapat pada buku siswa hal 207-209 ✚ Peserta didik meniru pendidik membacakan teks secara lisan, lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. ✚ Peserta didik mengamati kata yang dicetak tebal.. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok, peserta didik melengkapi bagian-bagian teks yang rumpang dengan kata kerja yang sesuai dalam bentuk passive voice tentang teks objek kerajinan tangan Indonesia yang telah dibaca sebelumnya pada selembar kertas dan menggaris bawahi kata kerja passive voice nya. . ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah selesai, peserta didik bersama dengan kelompoknya saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca. ✚ Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya didinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada kelompok lain dengan percaya diri ✚ Pendidik memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap pekerjaan peserta didik...” ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Empat makanan yang sangat populer dari Indonesia
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Disajikan teks rumpang, siswa dapat menerapkan unsur kebahasaan passive voice dengan mengubah kata kerja yang disediakan kedalam bentuk passive verb..
Proyek	Menyusun dialog sangat pendek dan sederhana tentang barang kerajinan tangan Indonesia menggunakan kalimat passive voice dengan benar.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VIII They are made in Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menerapkan unsur kebahasaan passive voice dalam teks deskripsi beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya dengan benar.
2. Menyusun dialog sangat pendek dan sederhana tentang barang kerajinan tangan Indonesia menggunakan kalimat passive voice dengan benar.
3. Membuat daftar kosa kata kerja pasif yang telah dipelajari
4. berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok
5. membacakan beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya
 - ✚ What have we learnt in the previous meeting? Yes, it was about describing foods made in Indonesia. Beside the foods, what other Indonesian products are attracted by the tourist?
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati teks materi dan gambar yang terdapat pada buku siswa hal 212 ✚ Guru akan membacakan beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya. Kemudian peserta didik diminta menirukan percakapan secara aktif dan perhatikan bagaimana mereka mengatakan tentang objek Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya dalam bahasa Inggris secara wajar dan bermakna. ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran contohnya menanyakan makna kosa kata yang dicetak tebal/ isi teks yang kurang dipahami dari teks tersebut Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Paragraf di halaman 212 menjelaskan masing-masing Kerajinan tangan Indonesia yang baru saja Anda dengarkan untuk. Kata kerja telah ditinggalkan. Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat dengan kata kerja yang cocok di suara pasif. Ingatlah bahwa setiap kata kerja terdiri dari DUA kata. Tulis tangan pekerjaan Anda di selembar kertas. Garis bawah kata kerja dalam setiap kalimat. Membuat Yakin Anda tahu arti dari setiap kata dan mengejanya dengan benar. Gunakan tanda baca menandai dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mendaftar semua kata kerja yang telah dipelajari dalam bab ini secara urut mulai dari teks pertama (tentang sate) sampai dengan teks terakhir (tentang wayang kulit), dalam tabel dengan empat variasi bentuknya, dengan tulis tangan. ✚ Pada saat yang sama, peserta didik mengecek kembali cara pengucapannya. Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang beberapa percakapan antara wisatawan tentang beberapa kerajinan tangan Indonesia lainnya
---	---

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
 - ✚ Dalam kelompok masing-masing setiap peserta didik menuliskan dalam buku mempelajari penggunaan
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis** Membuat daftar kosa kata kerja pasif yang telah dipelajari..
- Proyek** Melakukan short interview meminta informasi tentang benda kerajinan tangan yang dimiliki oleh keluarga/orang terdekat peserta didik dengan menggunakan draft pertanyaan berikut ini
- What is it called?
 - What is it made of?
 - What is it used for?.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 5 & 6



Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER VIII They are made in Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Deskripsi ilmiah tentang benda material dan hewan lokal

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menentukan fungsi sosial kalimat passive voice dalam teks deskripsi ilmiah terkait benda material dan hewan dengan benar.
2. Menyusun teks tulis pendek dan sederhana terkait deskripsi ilmiah tentang benda material dan hewan dengan menggunakan unsur kebahasaan passive voice dengan benar..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
 - ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya
 - ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Pendidik menampilkan gambar batako dan ikan)
-  What picture is this? It is called..... It is made of..... It is used to....
-  This animal is called...It is kept as...It is kept on... What kind of food usually eaten by that kind of fish?
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **deskripsi ilmiah tentang benda material dan hewan lokal**
 - ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
 - ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Deskripsi ilmiah tentang benda material dan hewan lokal Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati teks materi yang terdapat pada buku siswa hal 216-218 📌 Peserta didik menyimak secara aktif guru membacakan 4 teks secara interaktif. Pembacaan dilaksanakan secara bermakna, pada kecepatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, dengan suara yang lantang, jelas, dan benar dan mengamati kata-kata yang dicetak tebal pada teks tersebut. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya dalam bahasa Inggris secara wajar dan bermakna. ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran contohnya menanyakan makna kosa kata yang dicetak tebal/ isi teks yang kurang dipahami dari teks tersebut. Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Bekerjalah dalam kelompok Anda. Berlatih saling membaca satu sama lain. Pastikan Anda tahu arti dari setiap kata, dan bacakan kisah itu secara bermakna, keras, jelas, dan benar. Bergiliran. Perbaiki kesalahan yang Anda dengar 📌 Dalam kelompoknya masing-masing, peserta didik bekerja sama untuk menentukan fungsi social kalimat pasif dalam teks ilmiah yang telah dibaca. 📌 Peserta didik menuliskan kalimat pasif yang terdapat pada teks kedalam table (hal 219) yang sesuai dengan tujuan masing-masing kalimat tersebut.. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru menyampaikan deskripsi secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. 📌 Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan deskripsi keempat teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari deskripsi ilmiah tentang benda material dan hewan lokal ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang deskripsi ilmiah tentang benda material dan hewan lokal
---	--

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
 - 📌 Dalam jurnal Anda, tuliskan refleksi Anda tentang pembelajaran Anda untuk menggambarkan objek dalam suara pasif
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Menentukan fungsi social dengan cara menuliskan kalimat passive yang terdapat didalam teks pada kolom yang sesuai dengan fungsi social kalimat passive tersebut

Proyek

Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.

- Menyusun teks tulis pendek dan sederhana tentang deskripsi dari salah satu gambar tersebut menggunakan kalimat passive voice



Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing

NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Obtain and share information about animals

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik akan belajar untuk mendapatkan dan berbagi informasi tentang berbagai hal, hewan, alami fenomena, dan fenomena sosial, untuk mendapatkan pengetahuan umum tentang mereka.
2. Menentukan fungsi sosial text report tentang hewan dengan benar.
3. Menentukan bagian-bagian struktur text report dengan benar.
4. Memahami makna yang terdapat dalam text report yang disediakan dengan benar.
5. Menulis text report sederhana tentang hewan terdiri atas 6 kalimat dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”.
- ❖ Guru menyajikan serangkaian gambar globe, mikroskop, binatang, tumbuh-tumbuhan, sistem tata surya, dan lain-lain.
 - ✚ Peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Pastikan peserta didik berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan guru, atau bahkan bertanya sehingga mereka memahami gambar. Misalnya,
 - The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... 'What is it?' It's a question, isn't it? Why and what for do you ask "What is it?" ... Right. Because you don't know what it is:
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Obtain and share information about animals**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Obtain and share information about animals Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Obtain and share information about animals <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menampilkan video tentang report text mengenai hewan. Siswa mengamati penjelasan mengenai report text tentang hewan dalam video, menunjukan contoh report text pada halaman 226 dan 227 di buku cetak. ✚ Guru membacakan text tersebut dan peserta didik mengamati dan mendengarkan pengucapan kata-kata dalam teks oleh Guru. ✚ Peserta didik mengulang pembacaan text tersebut perkalimat setelah guru
	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Obtain and share information about animals misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ What is the text about? Where does the African buffalo live? What is the characteristic of African buffalo? Where does water buffalo live? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menirukan guru membacakan masing-masing teks, satu per satu, secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. ✚ Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan kedua teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menyalin apa adanya (tanpa ada perubahan) tabel analisis untuk kedua teks tentang kerbau dan kelelawar, dengan tulis tangan. Pada saat menyalin, peserta didik diminta untuk membaca setiap kalimat secara lisan untuk semakin memantapkan penguasaannya terhadap cara pengucapan dan penempatan tekanan kata dari setiap kata. ✚ Peserta didik dalam kelompoknya masing2 diminta untuk melihat lebih dekat ke dua teks dengan menggunakan tabel analisis (buku siswa hal 229-230) selanjutnya peserta didik, dan pastikan peserta tahu arti setiap kata dan mengejanya dengan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. Gunakan kamus. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Obtain and share information about animals ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Obtain and share information about animals

PENUTUP (10 Menit)



- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Mengisi tabel analisis yang telah disediakan tentang hewan kerbau dan kelelawar.

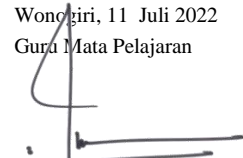
Proyek Menulis text report sederhana tentang hewan dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Teks report tentang binatang

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Mempresentasikan teks report dengan kalimat-kalimat pengarah
2. Mencermati struktur teks report tentang binatang dengan menggunakan tabel analisis dan kemudian mempresentasikannya
3. Mencermati struktur teks report tentang binatang dengan menggunakan tabel analisis dan kemudian mempresentasikannya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Teks report tentang binatang ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Teks report tentang binatang Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Teks report tentang binatang <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan teks report tentang binatang ✚ Peserta didik mengamati dan mendengarkan pengucapan kata-kata dalam teks oleh Guru. Peserta didik mengulang pembacaan text tersebut perkalimat setelah guru ✚ Peserta didik berlatih menirukan guru memerankan tokoh Beni mempresentasikan secara lisan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan setiap jenis fakta tentang kerbau sebagaimana tertera dalam tabel analisis secara lengkap. Setelah selesai langsung dilanjutkan untuk memerankan tokoh Dayu mempresentasikan teks tentang kelelawar. Pastikan bahwa peserta didik melakukannya dengan dengan jelas dan ucapan dan tekanan kata yang benar. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Teks report tentang binatang misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ What is the text about? Where does the African buffalo live? What is the characteristic of African buffalo? Where does water buffalo live? ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing diminta untuk menyalin presentasi lisan tersebut dengan tulis tangan. Perhatian peserta didik perlu diarahkan pada penambahan kata-kata seperti yang telah dibalkan. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dalam kelompok masing-masing, peserta didik berlatih mempresentasikan secara lisan semua informasi yang tertera dalam tabel, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan . ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Teks report tentang binatang ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. ✚ Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Teks report tentang binatang
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Mengisi tabel analisis yang telah disediakan tentang hewan kerbau dan kelelawar.
Proyek	Memerankan tokoh Beni mempresentasikan secara lisan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan setiap jenis fakta tentang kerbau sebagaimana tertera dalam tabel analisis secara lengkap.

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Musyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Teks report tentang binatang

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Mempresentasikan teks report dengan kalimat-kalimat pengarah
2. Mencermati struktur teks report tentang binatang dengan menggunakan tabel analisis dan kemudian mempresentasikannya
3. Membacakan teks secara lisan, lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat.


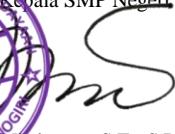
B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Teks report tentang binatang ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Teks report tentang binatang Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Teks report tentang binatang <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati teks materi dan gambar yang terdapat pada buku siswa hal 234-235 ✚ Peserta didik meniru pendidik membacakan teks secara lisan, lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. ✚ Peserta didik mencermati struktur teks report tentang binatang dengan menggunakan tabel analisis dan kemudian mempresentasikannya Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Teks report tentang binatang misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyiapkan selembar kertas kemudian peserta didik diminta untuk menyalin materi hal (234-235) dengan tulis tangan. ✚ Peserta didik menirukan guru membacakan masing-masing teks, satu per satu, secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. ✚ Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk mengerjakan tugas ini dengan menggunakan tabel analisis, dengan tulis tangan. ✚ Setiap peserta didik menganalisis ketiga teks yang ada satu per satu. Caranya adalah dengan menyalin setiap klausa (ditandai oleh penggunaan satu kata kerja yang digaris-bawahi) dari teks apa adanya ke dalam tabel sesuai dengan jenis informasi yang tertera di kolom paling kiri. ✚ Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. ✚ Dalam kelompok masing-masing, peserta didik berlatih mempresentasikan secara lisan semua informasi yang tertera dalam tabel, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan . ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Teks report tentang binatang ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. ✚ Setelah selesai, setiap peserta didik kemudian menyimpan hasil karya masing-masing dalam portofolionya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Teks report tentang binatang
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

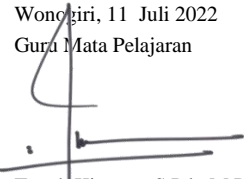
- Tes Tertulis** Mencermati struktur teks report tentang binatang dengan menggunakan tabel analisis dan kemudian mempresentasikannya.
- Proyek** Memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Obtain and share information about non living object (materials)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menentukan fungsi sosial text report tentang non living object (materials) dengan benar.
2. Menentukan bagian-bagian struktur text report dengan benar.
3. Memahami makna yang terdapat dalam text report yang disediakan dengan benar.
4. Menulis text report sederhana tentang non living object (materials) terdiri atas 6 kalimat dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Obtain and share information about non living object (materials) ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Obtain and share information about non living object (materials) Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Obtain and share information about non living object (materials) <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta mengamati dan menyimak guru membacakan materi yang terdapat pada buku siswa hal 237-239 tentang Obtain and share information about non living object (materials) 📌 Peserta didik secara berkelompok membaca dan memahami salah satu text report tentang benda pada halaman 237 dan 239. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Obtain and share information about non living object (materials) misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 What is the text about? 📌 Where sponge can be found? 📌 How does the sponge absorbs water well? 📌 what is the material used to make the synthetic sponges? Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru membacakan masing-masing teks, satu per satu, secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. 📌 Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menyalin apa adanya (tanpa ada perubahan) tabel analisis untuk kedua teks tentang Bahan, Spon, Kain, Kayu, dengan tulis tangan. Pada saat menyalin, peserta didik diminta untuk membaca setiap kalimat secara lisan untuk semakin memantapkan penguasaannya terhadap cara pengucapan dan penempatan tekanan kata dari setiap kata ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Obtain and share information about non living object (materials) ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap berbagai teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Obtain and share information about non living object (materials)
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Mengisi tabel analisis yang telah disediakan tentang hewan Bahan, Spon, Kain, Kayu.

Proyek Menulis text report sederhana tentang Bahan, Spon, Kain, Kayu dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar.

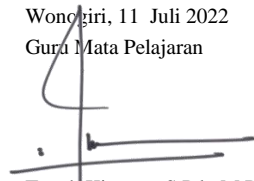
Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Obtain and share information about non living object (materials)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menentukan fungsi sosial text report tentang non living object (materials) dengan benar.
2. Menentukan bagian-bagian struktur text report dengan benar.
3. Memahami makna yang terdapat dalam text report yang disediakan dengan benar.
4. Menulis text report sederhana tentang non living object (materials) terdiri atas 6 kalimat dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Obtain and share information about non living object (materials) ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Obtain and share information about non living object (materials) Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Obtain and share information about non living object (materials) <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta mengamati dan menyimak guru membacakan materi yang terdapat pada buku siswa hal 237-239 tentang Obtain and share information about non living object (materials) 📌 Peserta didik secara berkelompok membaca dan memahami salah satu text report tentang benda pada halaman 237 dan 239. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Obtain and share information about non living object (materials) misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 What is the text about? 📌 Where sponge can be found? 📌 How does the sponge absorbs water well? 📌 what is the material used to make the synthetic sponges? Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru membacakan masing-masing teks, satu per satu, secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. 📌 Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk menyalin apa adanya (tanpa ada perubahan) tabel analisis untuk kedua teks tentang Bahan, Spon, Kain, Kayu, dengan tulis tangan. Pada saat menyalin, peserta didik diminta untuk membaca setiap kalimat secara lisan untuk semakin memantapkan penguasaannya terhadap cara pengucapan dan penempatan tekanan kata dari setiap kata ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Obtain and share information about non living object (materials) ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Obtain and share information about non living object (materials)
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek dipaparkan sebagai gagasan utama. 2. Memaparkan deskripsi terperinci tentang obyek tersebut termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan, dilihat sebagai bagian informasi terperinci.
Proyek	Menulis text report sederhana tentang benda terdiri atas 6 kalimat dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Obtain and share information about non living object (materials)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menentukan fungsi sosial text report tentang non living object (materials) dengan benar.
2. Menentukan bagian-bagian struktur text report dengan benar.
3. Memahami makna yang terdapat dalam text report yang disediakan dengan benar.
4. Menulis text report sederhana tentang non living object (materials) terdiri atas 6 kalimat dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar...

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Obtain and share information about non living object (materials) ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Obtain and share information about non living object (materials) Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Obtain and share information about non living object (materials) <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta mengamati dan menyimak guru membacakan materi yang terdapat pada buku siswa hal 243 dua teks tentang family dan neighbourhood 📌 Peserta didik secara berkelompok membaca dan memahami salah satu text report tentang family dan neighbourhood pada halaman 243 📌 Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar.. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Obtain and share information about non living object (materials) misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru membacakan masing-masing teks tentang family dan neighbourhood , satu per satu, secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat . Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Dalam kelompok masing-masing berlatih menyampaikan teks tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks. 📌 Setiap kelompok menyampaikan kedua teks tersebut secara lisan di depan kelas secara bergantian ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Obtain and share information about non living object (materials) ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Obtain and share information about non living object (materials)
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis 1. Mengisi tabel analisis yang telah disediakan tentang hewan Bahan, Spon, Kain, Kayu.

Proyek Menulis text report sederhana tentang Bahan, Spon, Kain, Kayu dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 7

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: teks report tentang fenomena sosial dengan cara membubuhkan tanda baca dan ejaan yang tepat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat menulis ulang paragraf dalam kalimat yang bagus.
2. Peserta didik dapat merangkai semua fakta yang ada menjadi satu paragraf yang utuh dan koheren.
3. Peserta didik dapat menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Teks report tentang fenomena sosial dengan cara membubuhkan tanda baca dan ejaan yang tepat ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Teks report tentang fenomena sosial dengan cara membubuhkan tanda baca dan ejaan yang tepat Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Teks report tentang fenomena sosial dengan cara membubuhkan tanda baca dan ejaan yang tepat <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta bekerja dalam kelompok masing-masing. Di halaman 246 ada paragraf tentang sekolah. Tetapi belum diselingi atau ditulis dengan benar. Disini peserta didik diminta untuk menulis ulang paragraf tersebut dalam kalimat yang bagus. Tulis tangan paragraf di selembar kertas. Pastikan siswa tahu arti setiap kata dan mengejanya dengan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Saat menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar.. ✚ Peserta didik diminta mengamati dan menyimak guru membacakan materi yang terdapat pada buku siswa hal 247 ✚ Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar.. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Teks report tentang fenomena sosial dengan cara membubuhkan tanda baca dan ejaan yang tepat misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bersama kelompoknya, peserta didik bekerja sama untuk mempelajari semua paragraf tentang sekolah hal 246, Dengan bekerja sama, peserta didik berusaha merangkai semua fakta yang ada menjadi satu paragraf yang utuh dan koheren. ✚ Pada selembar kertas masing-masing, setiap peserta didik menuliskan dengan tulis tangan paragraf yang dihasilkan secara lengkap. Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setiap anggota berlatih menyampaikan paragrafnya secara lisan, secar berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Teks report tentang fenomena sosial dengan cara membubuhkan tanda baca dan ejaan yang tepat ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan ✚ Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Teks report tentang fenomena sosial dengan cara membubuhkan tanda baca dan ejaan yang tepat
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Menuliskan dengan tulis tangan paragraf yang dihasilkan secara lengkap.

Proyek 1. Menyusun kalimat dalam bentuk fortfolio tentang sekolah

2. Merangkai sebuah paragraf.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes, positioned above the printed name.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 8

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER IX What is it?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Membuat tiga teks factual report, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat menganalisis teks report tentang fenomena sosial dengan menggunakan tabel analisis dan kemudian mempresentasikannya
2. Peserta didik dapat menentukan fakta fakta apa saja yang perlu dikatakan untuk membuat teks factual report tentang setiap obyek

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Membuat tiga teks factual report, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Membuat tiga teks factual report, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial.	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Membuat tiga teks factual report, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial. <p style="margin-left: 20px;">✚ Now it is your turn to write one text about an animal, one text about a non-living thing, and one text about people. For each text, choose one from the three objects.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ant, cockroach, mouse – desk, blackboard, bench – football team, English club, choir group <p style="margin-left: 20px;">First, plan what you are going to write by using the table of analysis appropriate for each object. Use a dictionary. If you have any problems, come to me. Then, present your work to the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mengamati dan menyimak guru membacakan materi yang terdapat pada buku siswa hal 248 ✚ Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar.
	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Membuat tiga teks factual report, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial. misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <p style="margin-left: 20px;">✚ Peserta didik diminta untuk menulis satu teks tentang binatang, satu teks tentang benda mati, dan satu teks tentang orang. Untuk setiap teks, pilih satu dari tiga benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> – semut, kecoak, tikus – meja, papan tulis, bangku – tim sepak bola, klub Inggris, grup paduan suara <p style="margin-left: 20px;">Pertama, rencanakan apa yang akan Anda tulis dengan menggunakan tabel analisis yang sesuai untuk setiap objek. Gunakan kamus. Jika Anda memiliki masalah, Kemudian, sampaikan pekerjaan Anda ke kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bersama kelompoknya, peserta didik bekerja sama untuk menentukan fakta fakta apa saja yang perlu dikatakan untuk membuat teks factual report tentang setiap obyek. Untuk ini peserta didik perlu menggunakan tabel yang sesuai untuk masing-masing jenis obyek. – Dengan bekerja sama, peserta didik berusaha merangkai fakta-fakta yang telah direncanakan menjadi paragraf yang koheren. – Pada selembar kertas masing-masing, setiap peserta didik menuliskan dengan tulis tangan paragraf masing-masing secara lengkap. – Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Setiap anggota berlatih menyampaikan deskripsi keenam obyek tersebut secara lisan, secara berulang-ulang dan berganti-ganti. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri tidak terlalu sering melihat teks ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Membuat tiga teks factual report, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Membuat tiga teks factual report, (1) tentang binatang, (2) tentang benda mati, dan (3) tentang gejala sosial.
PENUTUP (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Membuat teks factual report tentang setiap obyek.

- Proyek**
1. Menyusun satu teks tentang binatang, satu teks tentang benda mati, dan satu teks tentang orang. Untuk setiap teks, pilih satu dari tiga benda.
 - semut, kecoak, tikus
 - meja, papan tulis, bangku
 - tim sepak bola, klub Inggris, grup paduan suara.

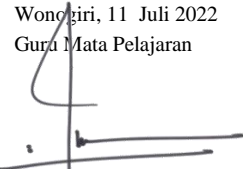
Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003



Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB X PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER X Come and visit us!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik memiliki kemampuan untuk membaca iklan barang dan jasa
2. Peserta didik dapat menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”.
- ❖ Dalam kegiatan pembukaan ini guru perlu mengajak peserta didik memperhatikan beberapa gambar bentuk iklan: iklan kecil, iklan tawaran lowongan pekerjaan, iklan minuman dan makanan, dan iklan untuk menghadiri konser musik dan mengarahkan perlunya memiliki kemampuan memahami upaya promosi barang dan jasa yang tertera pada beberapa iklan barang dan jasa tersebut.
- ❖ Guru juga perlu membawa contoh konkret beberapa iklan, termasuk yang berbahasa Indonesia.
- ❖ Sambil menunjukkan gambar, guru dapat menanyakan hal-hal berikut:
 - What do you see here? what do you see? Yes, what you see here are ‘iklan’. What do you call ‘iklan’ in English? ... Yes, advertisement ... advertisement Or, we often just call it an ad.
 - What is the function of an advertisement or an ad? Why are there many advertisements on the roads, ... in newspapers, ...
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas Here are two advertisements, Fried Kepok Banana Sensation and Grandma’s Sambal Uleg. Let’s read the recipes together, one by one. First, listen to me carefully. Then, repeat after me. Say the sentences loudly, clearly, and correctly. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mengamati gambar iklan hal 322 dan 323 ✚ Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menyimak guru membacakan setiap ungkapan secara bermakna, jelas, dan benar. Guru perlu mempersiapkan untuk kegiatan ini sebaik-baiknya karena guru adalah satu-satunya model pengguna bahasa Inggris yang menjadi acuan. – Peserta didik menirukan guru membaca ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam kedua iklan dalam tugas ini secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang tepat.
	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berlatih membaca ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam kedua iklan dalam tugas ini secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang tepat
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Membaca kedua iklan tersebut secara lisan di depan kelas.
Proyek	Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB X PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER X Come and visit us!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat memahami akan adanya bermacam informasi yang terdapat dalam iklan pendek dan sederhana tersebut, yaitu (1) nama barang atau jasa yang diiklankan, (2) variasi produk, (3) harga satuan, (4) waktu dan/atau tempat membeli atau memanfaatkan barang/jasa yang ditawarkan, (5) nomor telepon, alamat website atau email yang dapat dihubungi, (6) ungkapan yang menjual atau kata-kata promosi yang digunakan untuk menarik minat masyarakat sasaran.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <ul style="list-style-type: none"> 📌 Bekerjalah dalam kelompok Anda. Perhatikan baik-baik iklannya lagi. Gunakan tabel hal 255 untuk mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan. Tulis tangan pekerjaan Anda di selembar kertas. Pastikan Anda tahu arti setiap kata dan mengejanya dengan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Analisis iklan Fried Pisang Kepok telah dilakukan untuk Anda sebagai contoh. Pertama, salin contohnya. Gunakan kamus. 📌 Peserta didik menyimak guru membacakan setiap ungkapan secara bermakna, jelas, dan benar. . <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk membuat tabel yang terdiri dari 2 kolom dan 6 baris seperti contoh analisis iklan pisang kepok goreng. 📌 Peserta didik menuliskan setiap informasi yang ada di iklan dengan tulis tangan ke tabel. Jika ada informasi yang tidak ada, maka dituliskan (N/A) <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Dalam kelompok masing-masing, peserta didik belajar membaca secara lisan semua informasi yang tertulis dalam tabel secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang tepat ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan.
Proyek	Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB X PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER X Come and visit us!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat memahami akan adanya bermacam informasi yang terdapat dalam iklan pendek dan sederhana tersebut, yaitu (1) nama barang atau jasa yang diiklankan, (2) variasi produk, (3) harga satuan, (4) waktu dan/atau tempat membeli atau memanfaatkan barang/jasa yang ditawarkan, (5) nomor telepon, alamat website atau email yang dapat dihubungi, (6) ungkapan yang menjual atau kata-kata promosi yang digunakan untuk menarik minat masyarakat sasaran.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bekerjalah dalam kelompok Anda. Perhatikan baik-baik iklannya lagi. Gunakan tabel hal 255 untuk mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan. Tulis tangan pekerjaan Anda di selembar kertas. Pastikan Anda tahu arti setiap kata dan mengejanya dengan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Analisis iklan Fried Pisang Kepok telah dilakukan untuk Anda sebagai contoh. Pertama, salin contohnya. Gunakan kamus. ✚ Peserta didik menyimak guru membacakan setiap ungkapan secara bermakna, jelas, dan benar. . <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setiap peserta didik menyiapkan selembar kertas untuk membuat tabel yang terdiri dari 2 kolom dan 6 baris seperti contoh analisis iklan pisang kepok goreng. ✚ Peserta didik menuliskan setiap informasi yang ada di iklan dengan tulis tangan ke tabel. Jika ada informasi yang tidak ada, maka dituliskan (N/A) <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dalam kelompok masing-masing, peserta didik belajar membaca secara lisan semua informasi yang tertulis dalam tabel secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang tepat ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Mengidentifikasi berbagai jenis informasi yang tersedia dalam iklan.
Proyek	Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan iklan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB X PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER X Come and visit us!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Classified atau 'iklan kecil

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat memahami akan adanya bermacam informasi yang terdapat dalam iklan pendek dan sederhana tersebut, yaitu (1) nama barang atau jasa yang diiklankan, (2) variasi produk, (3) harga satuan, (4) waktu dan/atau tempat membeli atau memanfaatkan barang/jasa yang ditawarkan, (5) nomor telepon, alamat website atau email yang dapat dihubungi, (6) ungkapan yang menjual atau kata-kata promosi yang digunakan untuk menarik minat masyarakat sasaran.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

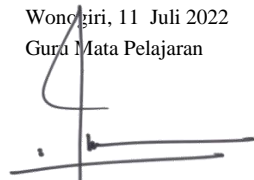
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: " Good morning students, How Are you? Nice to meet you". ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukandengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Classified atau 'iklan kecil ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Classified atau 'iklan kecil Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku ➤ Video ➤ Referensi Digital ➤ Alat Tulis ➤ Sumber Internet ➤ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas <i>On the next page is another kind of advertisements. They are called classied advertisements. Work with your group. Use the same table you have used before to identify the di"erent kinds of information about the goods or services stated in the classied advertisements. Hand-write your work on a piece of paper. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. While you are writing, say the words loudly, clearly, and correctly. Use a dictionary. If you have any problems, come to me.</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati tabel/materi berbagai jenis informasi tentang classified atau 'iklan kecil hal 260 ➤ Menyimak dan menirukan untuk mempresentasikan berbagai jenis informasi tentang classified atau 'iklan kecil <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menyimak guru membacakan setiap ungkapan secara bermakna, jelas, dan benar. Guru perlu mempersiapkan untuk kegiatan ini sebaik-baiknya karena guru adalah satu-satunya model pengguna bahasa Inggris yang menjadi acuan. – Peserta didik menirukan guru membaca ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam berbagai jenis informasi tentang classified atau 'iklan kecil.
	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Classified atau 'iklan kecil misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berlatih membaca ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam keempat iklan classified atau 'iklan kecil dalam tugas ini secara lisan, secara lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang tepat. ➤ Bekerjalah dalam kelompok Anda. Gunakan tabel yang sama untuk mengidentifikasi berbagai jenis informasi tentang classified atau 'iklan kecil Tulis tangan pekerjaan Anda di selembar kertas. Pastikan Anda tahu arti setiap kata dan mengejanya dengan benar. Gunakan tanda baca dengan benar juga. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. Gunakan kamus. ➤ Peserta didik mengidentifikasi beragam informasi yang terdapat di dalam classified advertisement ➤ Peserta didik mengidentifikasi kasi beragam informasi dari iklan di kehidupan nyata.
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyajikan beragam informasi yang terdapat di dalam classified advertisement ➤ Peserta didik menyajikan beragam informasi dari iklan di kehidupan nyata ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Classified atau 'iklan kecil ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Classified atau 'iklan kecil
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN	
Tes Tertulis	Mengidentifikasi berbagai jenis informasi tentang classified atau 'iklan kecil.

- Proyek** Mengidentifikasi berbagai jenis informasi tentang barang atau jasa..
1. Membuat iklan classified atau 'iklan kecil
 2. Menyajikan beragam informasi yang terdapat di dalam classified advisemen



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XI PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER XI You can always come back home
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu 93 Million Miles “Jason Mraz

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu.
2. Peserta didik dapat menangkap isi pesan lagu dengan mengidentifikasi bagian-bagian yang sesuai dengan kalimat pengarah

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Pembukaan dilakukan dengan menggunakan halaman pertama dalam bab ini. Pada halaman pembuka terdapat gambar banyak anak duduk di malam hari, dibawah sinar bulan purnama, dalam setengah lingkaran, membelakangi pembaca sedang memandang bulan. ❖ Ajaklah peserta didik memperhatikan gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah, yang diperlukan agar peserta didik berpartisipasi aktif untuk memahami gambar. <ul style="list-style-type: none"> ✚ The title of this song is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... ‘Ninety Three Million Miles.’ ‘Have you heard the song before? It is a nice song and quite popular among teenagers. ✚ It is a happy song. If you want to know the song, you can see it in YouTube. It’s a very nice song. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu 93 Million Miles “Jason Mraz ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu 93 Million Miles “Jason Mraz Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas Here is a very good song about fathers’ and mothers’ nature to always protect their children. Their home is always open for their children to return for their protection. Let’s read the lyric together. First, listen to me carefully. Then, repeat after me. Say every line loudly, clearly, and correctly. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mengamati sebuah lirik lagu yang berjudul 93 Million Miles, Jason Mraz hal 265 ✚ Peserta didik diminta untuk menyimak lirik lagu yang dibacakan guru dan kemudian menyalin di buku masing-masing Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu 93 Million Miles “Jason Mraz misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ What for? Why do we need to sing songs, to understand the message of a song? Many songs affect our life. We learn this song in order to be a better person. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan panduan guru, peserta didik membaca lirik lagu bersama-sama. Untuk memperoleh penjiwaan, guru perlu menggunakan intonasi yang sesuai dengan isi lagu, yaitu gembira dan bersemangat. ✚ Peserta didik diminta untuk saling membacakan lirik di kelompok masing- masing ✚ Peserta didik diminta menangkap isi pesan lagu dengan mengidentifikasi kasi bagian-bagian yang sesuai dengan kalimat pengarah Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu 93 Million Miles “Jason Mraz ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu 93 Million Miles “Jason Mraz
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	menangkap isi pesan lagu dengan mengidentifikasi bagian-bagian yang sesuai dengan kalimat pengarah.
Proyek	Membaca lirik lagu bersama-sama

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Musyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line on the left and several horizontal strokes on the right, positioned above the printed name and NIP.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XI PERTEMUAN 2 & 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: IX/Genap	Materi Pokok	: CHAPTER XI You can always come back home
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Peserta didik dapat belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu.
2. Peserta didik dapat menangkap isi pesan lagu dengan mengidentifikasi bagian-bagian yang sesuai dengan kalimat pengarah
3. Peserta didik dapat belajar mengasosiasikan beberapa pernyataan yang diberikan oleh kedua orang tua penyanyi lagu

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN



KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas Work in your group. Copy the song in your note book. Hand-write it. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. At the same time, talk about the lines that you find are interesting in your group. While you are writing, say the words loudly, clearly, and correctly Use a dictionary. If you have any problems, come to me. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta mengamati sebuah lirik lagu hal 267 📌 Peserta didik diminta untuk menyimak lirik lagu yang dibacakan guru dan kemudian menyalin di buku masing-masing Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu misalnya ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Dengan bimbingan Guru, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Dengan panduan guru, peserta didik membaca lirik lagu bersama-sama. Untuk memperoleh penjiwaan, guru perlu menggunakan intonasi yang sesuai dengan isi lagu, yaitu gembira dan bersemangat. 📌 Peserta didik diminta menangkap isi pesan lagu dengan mengidentifikasi bagian-bagian yang sesuai dengan kalimat pengarah 📌 Peserta didik dalam kelompok masing2 diminta untuk mengisi ruang kosong yang ada dibuku siswa hal 268 dengan garis-garis yang memiliki makna kurang lebih sama dengan pernyataan. Tulis tangan . Pastikan peserta didik tahu arti setiap kata dan mengejanya dengan benar.. <ul style="list-style-type: none"> - Pertama salin contohnya. Saat Anda menulis, ucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. Gunakan kamus. Jika Anda memiliki masalah, Kemudian, sampaikan kalimat Anda di depan kelas. Ucapkan kalimat Anda dengan keras, jelas, dan benar. <ul style="list-style-type: none"> ○ If you are a good person, you will always be happy wherever you are. ○ Son, in life you're gonna go far, and if you do it right you'll love where you are. ○ When you find a problem, don't worry, because there is always something that you can learn from it. ○ _____ ○ Your parents will always be with you and help you when you have a problem in your life. ○ _____ ○ Life is not always easy, but don't worry, your parents are always ready to help you. ○ _____ ○ In your life, when you have a problem, come to us and we will always be ready to help you.
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Dalam kelompok masing-masing, setiap peserta didik berlatih melakukan presentasi lisan, secara berulang-ulang. Mula-mula sambil membaca teks, namun secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu
PENUTUP (10 Menit)	

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
 - ✦ In fact many people can sing the song. It has always been a popular song. Ask them to teach you to sing it. Or, you can also download it from YouTube. If possible, sing the song together in your class. It will be more interesting if you can sing it with a musical instruments like the guitar.
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. **PENILAIAN PEMBELAJARAN**

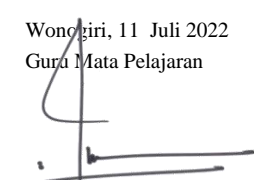
- Tes Tertulis** Mengidentifikasi pernyataan dalam lagu yang memiliki makna yang hampir sama dengan pernyataan dalam soal.
- Proyek** Melakukan presentasi lisan.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002